



STRATÉGIES POUR LES ACTIONS ALPHABÉTISATION ET ÉDUCATION DE BASE

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
Évaluer la collectivité et répondre aux besoins	2
Faible taux d’alphabétisme des adultes	3
Jeunes non scolarisés	5
Jeunes en échec scolaire	7
Manque de ressources	9
Ressources du Rotary	11
Suggestions de lecture	11
Glossaire	12

INTRODUCTION

Le lien entre l’alphabétisation et l’éducation de base – l’un des six axes stratégiques du Rotary – et la réduction de la pauvreté, la santé, la prospérité économique et la paix dans le monde n’est plus contesté. Dans ce domaine, les chiffres sont éloquentes :

- ↪ Si toutes les femmes achevaient le primaire, la mortalité maternelle diminuerait de 66 %.¹
- ↪ Un enfant né d’une mère ne sachant ni lire ni écrire risque deux fois plus de mourir avant sa cinquième année.²
- ↪ Si tous les élèves des pays à faible revenu quittaient l’école munis de compétences élémentaires en lecture, 171 millions de personnes pourraient sortir de la pauvreté, ce qui représenterait un recul de 12 % de la pauvreté mondiale.³

Dans le domaine de l’alphabétisation et de l’éducation de base, des progrès sont observés à travers le monde. Selon le Rapport sur les objectifs du Millénaire pour le développement de 2014, les taux d’alphabétisation chez les adultes et les jeunes sont en hausse et les disparités entre les sexes se réduisent. Mais plusieurs besoins urgents ne sont pas réglés :

- ↪ En 2012, 58 millions d’enfants n’étaient pas scolarisés.⁴
- ↪ Même après quatre années d’école primaire, 250 millions d’enfants ne savent ni lire ni écrire.⁵
- ↪ 781 millions d’adultes sont analphabètes.⁶

L’action du Rotary en faveur de l’alphabétisation et de l’éducation de base se déploie à travers le monde. **Les membres du Rotary agissent localement en fonction des besoins et des possibilités.** Cette publication vous propose des pistes de réflexion pour que vous puissiez identifier les besoins et avoir le plus grand impact avec le temps, l’énergie et les ressources dont vous disposez.

ÉVALUER LA COLLECTIVITÉ

Toute action locale doit débiter par une évaluation précise des besoins et des ressources en coopération avec les principaux acteurs locaux. L'objectif est de mettre en place l'action la mieux adaptée et d'en assurer la durabilité. Le document **Outils d'évaluation d'une collectivité** vous propose plusieurs recommandations pour effectuer cette évaluation.

Parmi les acteurs locaux, citons les directeurs d'établissements scolaires, les enseignants, les parents et les élèves, mais aussi les représentants locaux du ministère de l'Éducation.

Pendant cette évaluation, posez des questions ouvertes pour obtenir des réponses complètes. Attachez-vous à identifier les possibilités de développement des compétences et pas uniquement le manque de matériel.

Évitez de tomber dans l'écueil qui consiste à avoir une idée précise des besoins, surtout si vous faites partie de cette collectivité. Entretenez-vous avec les différents acteurs pour qu'ils vous expriment directement leurs besoins et leurs problèmes.

Par exemple, demandez aux enseignants les compétences qu'ils souhaiteraient acquérir ou les objectifs qu'ils recherchent pour leurs élèves. À vous de déterminer ensuite la

meilleure façon de les aider. Les questions aux parents seront plus axées sur l'avenir de leurs enfants : quel emploi souhaitent-ils pour eux ? De quelles compétences ont-ils besoin pour y parvenir ?

Quant aux élèves, les premiers concernés par votre démarche, leurs réponses sur l'école de leurs rêves vous guideront dans votre travail. Ils sont généralement très heureux de participer à ce type de réflexion.

Enfin, n'oubliez pas d'évaluer les ressources dont disposent souvent les collectivités pour répondre eux-mêmes à leurs besoins. Il suffit parfois d'orienter une discussion ou de réunir les différents acteurs pour faire avancer les choses. Demandez aux intéressés s'ils connaissent des personnes ou des entités compétentes pour répondre aux problématiques identifiées. Cela permettra d'éviter les doublons et de vous concentrer sur les difficultés que la collectivité ne peut résoudre seule.

Si s'agit de votre première action dans le domaine de l'alphabétisation, fixez des objectifs simples et à court terme. Une fois atteints, capitalisez sur ce succès pour étendre l'impact de votre action et en assurer la durabilité à long terme.

RÉPONDRE AUX BESOINS

Votre évaluation vous a peut-être permis de constater que les besoins de la collectivité, dans le domaine de l'alphabétisation et de l'éducation de base, ne sont pas importants. Ne vous inquiétez pas : vos efforts n'ont pas été vains. Vous vous êtes en fait épargné beaucoup de temps et de travail pour une action qui n'était pas forcément utile. Par contre, cette évaluation a pu mettre en relief d'autres problématiques.

Si des lacunes sont apparues dans le domaine de l'alphabétisation, elles entrent sans doute dans l'une des catégories suivantes :

- Faible taux d'alphabétisme des adultes
- Jeunes non scolarisés
- Jeunes en échec scolaire
- Manque de ressources

Pour chacune d'entre elles, nous proposons des stratégies durables ainsi que des études de cas pour vous aider à développer votre projet.

FAIBLE TAUX D'ALPHABÉTISME DES ADULTES

Pour la plupart d'entre nous, lire et écrire est une chose naturelle. Pourtant, nombre de personnes n'ont pas acquis un niveau d'alphabétisme fonctionnel suffisant pour exécuter les tâches de la vie courante : remplir un formulaire pour un emploi, écrire un chèque, comprendre le bulletin scolaire de leurs enfants ou lire une ordonnance.

Si le nombre d'analphabètes a baissé depuis 2000, 781 millions d'adultes dans le monde, soit 15 % de la population adulte mondiale, ne possédaient toujours pas les compétences de base en lecture et en écriture en 2012. Les femmes représentent les deux-tiers des adultes analphabètes.⁷

DONNÉES À PRENDRE EN COMPTE AVANT DE PRÉPARER UNE ACTION :

- ↪ Quel est le taux d'alphabétisme des adultes dans la collectivité ?
- ↪ Existe-t-il des écarts ethniques, économiques ou démographiques dans ces taux d'alphabétisme ? Si oui, quels groupes sont les plus affectés ?
- ↪ Selon les premiers intéressés, quelles sont les barrières à l'acquisition de ces compétences fondamentales ?
- ↪ Quels objectifs ces personnes visent-elles en souhaitant développer leurs aptitudes de lecture et d'écriture ? Cherchent-elles à obtenir un meilleur emploi, à mieux maîtriser une langue étrangère, à développer leurs aptitudes de calcul ou simplement à aider leurs enfants ? Votre démarche doit être adaptée à leurs objectifs.
- ↪ Les programmes d'alphabétisation pour adultes doivent tenir compte de leurs besoins, de leurs intérêts et de leurs expériences passées, mais aussi des méthodes d'apprentissage adaptées à cette catégorie de population. Des systèmes hautement standardisés, tels ceux utilisés dans les écoles, ne sont généralement pas applicables aux adultes.

STRATÉGIE : L'ALPHABÉTISATION DES ADULTES DANS UNE LANGUE NON MATERNELLE

Les groupes linguistiques minoritaires présentent souvent un taux d'alphabétisme inférieur aux moyennes. Les immigrés et populations autochtones peuvent maîtriser leur langue maternelle mais rencontrer des difficultés pour acquérir un alphabétisme fonctionnel dans la langue de leur lieu de résidence.

Les Rotary clubs de Taichung, à Taïwan, répondent à cette situation en proposant des cours d'alphabétisation aux femmes originaires de Chine, du Vietnam, d'Indonésie et de Thaïlande récemment installées sur l'île. Les classes visent l'acquisition de compétences fonctionnelles pour les aider à communiquer avec leurs amis et leurs voisins. Après avoir suivi le programme, elles participent à un concours d'éloquence pour présenter leurs nouvelles compétences.

Toutes les recherches menées sur les programmes d'alphabétisation pour adultes mettent en lumière plusieurs facteurs de réussite clés :

- L'utilisation de matériel issu du quotidien
- L'utilisation de méthodes interactives qui font appel à plusieurs types d'apprentissage (par ex. communication orale)
- L'utilisation de la langue maternelle pour clarifier et expliquer les tâches
- L'intégration de l'enseignement de la lecture/écriture à une formation technique
- L'organisation de cours à des horaires et lieux adaptés aux adultes
- La collaboration avec des associations qui servent ces groupes de population

+ STRATÉGIE : L'ALPHABÉTISME FONCTIONNEL

Un adulte alphabète fonctionnel est doté de compétences qui lui permettent de fonctionner de façon efficace dans la société. Les adultes sont souvent

plus motivés pour apprendre lorsqu'ils ont conscience des résultats pratiques qu'ils ont à gagner. L'acquisition de ce niveau d'alphabétisme favorise le sentiment d'épanouissement, améliore le niveau de vie de ces personnes et encourage les parents à jouer un rôle actif dans l'éducation de leurs enfants.

ÉTUDE DE CAS : OPERATION UPGRADE (AFRIQUE DU SUD)

La province de KwaZulu-Natal connaît un taux d'analphabétisme et de VIH/sida particulièrement élevé. *Operation Upgrade*, une organisation à but non lucratif basée en Afrique du Sud, propose des cours d'alphabétisation aux adultes pour leur apporter les compétences fonctionnelles dont ils ont besoin dans la vie courante : gestion de leur compte bancaire, rédaction et envoi d'un courrier ou encore création d'une petite entreprise. Le programme intègre également une composante sur le VIH/sida et d'autres problématiques sanitaires telles que la nutrition et la sécurité alimentaire. Les différents sujets sont traités pendant les cours de zoulou, d'anglais et de calcul.



Plusieurs Rotary clubs se sont associés à *Operation Upgrade* pour enseigner le Zoulou, l'Anglais et le calcul à des adultes. Le programme comporte un cours de Zoulou pendant lequel les élèves apprennent à découper des phrases en mots, puis des mots en en syllabes phoniques pour créer de nouveaux mots.

JEUNES NON SCOLARISÉS

Si le nombre d'enfants non scolarisés est passé de 102 millions à 58 millions depuis 1990, les progrès ont fléchi ces dernières années.⁸ On estime que parmi les 137 millions d'enfants entrés en première année d'école primaire en 2011, 34 millions – soit environ 25 % – quitteront sans doute l'école avant leur dernière année de primaire. Pauvreté, sexe et lieu de résidence ont un rôle déterminant dans la scolarisation des enfants.⁹

DONNÉES À PRENDRE EN COMPTE AVANT DE PRÉPARER UNE ACTION :

-  Déterminer les obstacles à la scolarisation des enfants est indispensable avant d'arrêter toute ligne d'action. Les plus courants sont listés ci-après avec les solutions possibles.

Obstacle	Interventions possibles
Coûts directs de la scolarisation (par ex. frais de scolarité, uniformes, livres, fournitures)	<ul style="list-style-type: none"> • Formation professionnelle des parents et des autres membres de la collectivité pour accroître les revenus
Perte de revenus engendrée par la scolarisation d'enfants qui travaillent	<ul style="list-style-type: none"> • Programme de gardes d'enfants/fratries • Horaires flexibles des classes
Manque de valeur accordée à l'éducation dans la collectivité visée et/ou manque d'implication des parents dans le processus d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Campagnes de sensibilisation sur les bénéfices de l'éducation • Coordination d'événements pour favoriser les inscriptions • Mise en avant de l'éducation (notamment des filles) par les divers décideurs locaux • Création/développement de comités parents/enseignants
Problèmes de santé contraignant des enfants à rester chez eux pour cause de maladie ou pour s'occuper de membres de leur famille malades	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration de programmes sur l'eau et l'hygiène dans le cursus scolaire • Sensibilisation sur le VIH/sida et autres maladies évitables

+ STRATÉGIE : LA SCOLARISATION DES FILLES

Les disparités entre les sexes en matière de scolarisation se réduisent progressivement dans le monde, mais de grands écarts subsistent dans certaines régions, comme au Moyen-Orient, en Asie du Sud et de l'Ouest, et en Afrique subsaharienne. Les causes sont multiples :

- Les comportements culturels vis-à-vis de la place des filles et des femmes dans la société
- Les barrières économiques, notamment le coût du transport, les frais d'inscription et le manque à gagner pour les familles lorsque les filles vont à l'école
- La prédominance d'enseignants masculins qui ne sont pas formés à la question du genre

- Les longues distances entre la maison et l'école, qui posent des problèmes de sécurité (notamment le danger de violences sexuelles)
- Le manque de toilettes (latrines séparées pour les filles)

La suppression de ces obstacles à l'éducation des filles a de lourdes conséquences sur le développement local : outre qu'elles sont en meilleure santé, les femmes instruites travaillent et contribuent aux revenus du foyer, ont moins d'enfants et ces derniers reçoivent des soins et une éducation de meilleure qualité. Selon plusieurs estimations, l'éducation des filles à des normes différentes de celles des garçons coûterait à plusieurs pays plus d'un milliard de dollars par an en perte de production économique.

ÉTUDE DE CAS :

WASH IN SCHOOLS (GUATEMALA)

Les opérations WASH (acronyme anglais d'Eau, Assainissement et Hygiène) menées dans des écoles du Guatemala ont contribué à augmenter le taux de fréquentation scolaire et les résultats des élèves, mais aussi à améliorer leur santé. Eau potable, éducation en matière d'hygiène, et toilettes créent, ensemble, un cercle vertueux dans lequel les enfants sont moins sujets aux maladies hydriques, et donc moins souvent absents. L'amélioration de leurs résultats scolaires est une autre conséquence directe du programme.

Avec le soutien d'une subvention mondiale, des Rotary clubs ont aidé neuf écoles élémentaires publiques dans la périphérie de Guatemala City en installant de nouvelles canalisations d'eau ainsi que des toilettes et des lavabos.



Une enseignante distribue du savon aux élèves avant le déjeuner à l'école Rancho Alegre, au Guatemala. À lui seul, ce geste simple peut, selon plusieurs études scientifiques, éviter les diarrhées, les décès par malnutrition et les problèmes de déshydratation.

JEUNES EN ÉCHEC SCOLAIRE

Les compétences en lecture sont les fondements de tout apprentissage ultérieur. Pourtant, dans certains pays d'Afrique subsaharienne, parmi les jeunes qui ont suivi cinq années d'études, 40 % sont analphabètes.¹⁰ Si tous les élèves des pays à faible revenu quittaient l'école munis de compétences élémentaires en lecture, 171 millions de personnes pourraient sortir de la pauvreté, ce qui représenterait un recul de 12 % de la pauvreté mondiale.

❓ **DONNÉES À PRENDRE EN COMPTE AVANT DE PRÉPARER UNE ACTION :**

- ➡ Quelles sont les qualifications des enseignants dans les écoles locales ? Combien d'élèves compte chaque classe ?
- ➡ Les écoles comportent-elles un comité de gestion avec des administrateurs, des enseignants, des parents et des élèves ?
- ➡ Des programmes extra-scolaires sont-ils dispensés après l'école ?
- ➡ Enseignants, élèves et parents sont souvent les meilleures ressources pour comprendre les raisons d'un échec scolaire. Discutez avec chacun des groupes concernés – administrateurs, élèves, enseignants et parents séparément – et cernez leurs attentes.
- ➡ La formation continue des enseignants va, par exemple, souvent de pair avec une hausse des résultats scolaires. Dans certains pays, ils ne peuvent exercer ces fonctions sans un diplôme de l'État. Dans d'autres, ils n'ont même pas terminé l'enseignement secondaire. Et dans les situations les plus complexes, on constate un mélange d'enseignants avec un large éventail de parcours éducatifs. Soucieux de l'intérêt de leurs élèves, les enseignants accueillent toujours positivement les possibilités de développer leurs compétences. Demandez-leur le type de formation qu'ils recherchent.
- ➡ Si votre club ou district ne dispose pas de l'expertise nécessaire pour les former, recherchez localement des associations capables d'assurer ces formations ou d'autres établissements scolaires de meilleur niveau prêts à partager leurs méthodologies.

⊕ **STRATÉGIE : LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

L'éducation de la petite enfance

Le nombre d'enfants inscrits dans des établissements préprimaires a progressé de près de 60 millions entre 2000 et 2011.¹¹ Les recherches menées sur l'éducation de la petite enfance montrent des résultats positifs sur l'apprentissage à long terme dans les pays développés et en voie de développement.

Bien que le nombre d'enfants inscrits dans des établissements préprimaires soit en hausse, de nombreuses possibilités existent pour améliorer la qualité de ces programmes :

- L'investissement public dans l'éducation de la petite enfance est inférieur à celui dans d'autres niveaux d'enseignement. Ainsi, dans de nombreux pays en développement, les enseignants ne disposent pas de programmes définis ni de normes pédagogiques.
- L'éducation de la petite enfance ne se résume pas à l'apprentissage de l'alphabet. Le son des lettres, le calcul, les compétences nécessaires à la vie courante et la résolution des problèmes sont d'importantes composantes.
- Une éducation préprimaire de qualité prépare également mieux les enfants à l'école.
- La formation des enseignants et l'élaboration de programmes sont essentielles à la durabilité d'une action dans le domaine de l'éducation.
- Une formation de qualité et durable doit inclure un suivi sur le long terme pour ne pas se réduire à une formation ponctuelle. Dans ce domaine, la formation d'autres acteurs locaux permettra qu'ils prennent le relais pour assurer ce suivi.

Éducation primaire et secondaire

Le manque d'enseignants, notamment d'enseignants qualifiés, pèse lourd dans le manque de performance des élèves du primaire et du secondaire. Des classes surchargées, le manque de formation continue des professeurs et des programmes basés sur l'apprentissage par cœur peuvent également freiner le développement d'une pensée critique.

L'Objectif de Développement durable pour l'Éducation des Nations Unies vise à ce que tous les enfants du monde puissent terminer un programme primaire et secondaire complet, gratuit, équitable et de qualité à l'horizon 2030. Pour atteindre l'Éducation primaire

universelle (EPU), 1,6 million d'enseignants devront être recrutés, dont un tiers en Afrique subsaharienne.¹² Investir dans les compétences pédagogiques des enseignants actuels est également capital.

ÉTUDE DE CAS :

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE EN ANGLAIS, LANGUE SECONDE

Un environnement multilingue peut être un vrai défi pour les enseignants, notamment s'ils n'ont pas été formés pour gérer les besoins linguistiques de leurs élèves.

Des Rotary clubs d'Afrique du Sud, du Canada et des États-Unis ont mis à profit une subvention mondiale pour soutenir une équipe de formation professionnelle qui a développé un programme d'enseignement de l'Anglais, langue seconde, en Afrique du Sud. Depuis, le programme a été validé par le ministère de l'Éducation sud-africain, et mis en œuvre à travers le pays.



Des enseignants sont réunis pour une formation dispensée par un membre de l'équipe de formation professionnelle. L'objectif est de leur donner les outils nécessaires pour travailler avec des élèves dont l'anglais n'est pas la langue maternelle et qui accusent souvent des retards scolaires.

MANQUE DE RESSOURCES

Les écoles souffrent souvent d'un manque de matériel pédagogique adapté à leurs classes. En Éthiopie, une étude a montré qu'un élève qui possède un manuel scolaire augmente ses capacités de lecture orale de 9,6 mots par minute.¹³ Si le matériel ne suffit pas à produire une éducation de qualité, il peut grandement influencer sur la qualité des conditions d'apprentissage en classe.

? DONNÉES À PRENDRE EN COMPTE AVANT DE PRÉPARER UNE ACTION :

- ↳ Laissez les personnes directement concernées par votre action (et identifiées par les principaux acteurs locaux) décider du matériel dont elles ont besoin. Collecter des livres d'occasion est certes un geste noble, mais si les livres ne sont pas adaptés à la tranche d'âge visée, ou s'ils ne sont culturellement pas adaptés, leur utilité sera limitée.

- ↳ Demandez-vous de quelle façon ce matériel contribuera aux résultats éducatifs attendus.
- ↳ Envisagez de remplacer l'achat de matériel scolaire par une formation sur les nouvelles méthodologies d'enseignement.
- ↳ Même si de nombreuses écoles manquent de matériel classique d'apprentissage, les outils technologiques et approches non traditionnelles sont de plus en plus utilisés dans les pays en développement. Si votre club a déjà fourni du matériel traditionnel à une école, vous pouvez envisager de lui apporter des outils plus modernes et d'assurer la formation des enseignants à leur utilisation. Mais l'interaction enseignant/élèves jouera toujours un rôle capital dans le processus d'apprentissage.

Matériel traditionnel	Ressources avancées
Tableaux noirs	Tableaux interactifs
Ordinateurs	Ordinateurs portables
Manuels scolaires, livres d'histoires, dictionnaires	Tablettes
Pupitres	Tables et chaises, espaces de travail ouverts pour les élèves

N'oubliez pas que si votre club souhaite monter une action avec une subvention mondiale, elle devra dépasser la simple fourniture de matériel scolaire. Ces subventions ne sont pas accordées pour des actions qui se limitent à l'achat de matériel. Identifiez d'autres activités qui répondraient aux objectifs plus larges des acteurs locaux dans le domaine de l'éducation.

+ STRATÉGIE : DÉPLOIEMENT À UNE ÉCHELLE SUPÉRIEURE

Fournir des dictionnaires, des bureaux et des manuels est sans nul doute utile et gratifiant pour les donateurs qui peuvent voir le bonheur des enfants qui les reçoivent, mais n'est-il pas préférable d'étoffer l'action avec d'autres éléments ?

Suggestions

- Si votre action consiste à fournir un livre par mois à un enfant, faites-en une initiative d'alphabétisation pour toute la famille. Proposez des idées ou des activités axées sur la lecture en famille afin d'augmenter le taux d'alphabétisation de tous.
- Élargissez une action de don de dictionnaires à un programme d'alphabétisation après l'école.

Les tuteurs pourraient y expliquer comment utiliser ces ouvrages ou aider les élèves à rédiger des histoires. En fin d'année, organisez une exposition des œuvres des enfants.

- Dans les écoles ayant reçu des pupitres ou des bancs, les enseignants pourraient être formés à l'utilisation de la classe pour mieux faire participer les élèves. Pour certains, l'apprentissage est facilité par le mouvement et l'interaction. Une formation à ces techniques pédagogiques peut être bénéfique pour beaucoup d'enfants.
- Si votre club donne des ordinateurs à des écoles, demandez aux enseignants s'ils souhaiteraient être mieux formés à leur utilisation comme outil pédagogique.

ÉTUDE DE CAS :

PROGRAMME D'ALPHABÉTISATION (GUATEMALA)

Depuis 1988, plus de 400 Rotary clubs au Guatemala et en Amérique du Nord travaillent en collaboration avec une ONG, *Cooperative for Education*, pour fournir des manuels scolaires aux élèves. Au fil des ans, le programme s'est étendu pour inclure des formations aux enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire ainsi que des laboratoires informatiques. Toutes ces formations les incitent à explorer de nouvelles méthodologies pour impliquer les élèves dans des activités en rapport avec la lecture et l'écriture mais aussi les nouvelles technologies. Les professeurs d'informatique participent à une intense formation sur la maintenance, le développement de programmes et les dernières méthodologies en matière de participation des élèves.



Dans cette action d'alphabétisation au Guatemala, des écoles reçoivent un premier lot de manuels scolaires avec une subvention du Rotary. Pendant cinq ans, les élèves paient un abonnement pour ces livres, qui est reversé sur un fonds renouvelable. Au terme de cette période, l'école peut acheter un nouveau lot de manuels grâce à l'abonnement collecté auprès des élèves. Photo : avec l'aimable autorisation de *Cooperative for Education*

RESSOURCES

Pour plus d'informations sur ces ressources, consultez le site du Rotary à www.rotary.org/fr.

Conseillers techniques

Bénévoles rotariens qui offrent leurs compétences et leurs conseils à des Rotariens qui travaillent sur des actions financées par une subvention.

Les différentes phases d'une action

Meilleures pratiques pour sélectionner une action, trouver des ressources, travailler avec des partenaires, mettre en œuvre les activités et les évaluer.

Les Amicales d'action (www.rotary.org/fr/actiongroups)

Groupes autonomes composés de Rotariens et autres bénévoles experts dans un domaine précis, comme le microcrédit ou l'eau et l'assainissement, qui utilisent leur expertise pour participer aux actions des clubs et districts.

Unités de développement communautaires (www.rotary.org/fr/rcc)

Groupes de non-Rotariens qui partagent nos valeurs et notre esprit solidaire en montant des actions locales, et en soutenant les actions de Rotary clubs.

Subventions du Rotary (www.rotary.org/fr/grants)

Fonds octroyés par la Fondation aux Rotary clubs et aux districts pour un large éventail d'actions (actions

humanitaires, bourses d'études, formations) montées par les Rotariens à travers le monde. Les subventions de district financent des activités ponctuelles de petite envergure. Les subventions mondiales financent des activités internationales dont l'objet doit s'inscrire dans l'un des axes stratégiques du Rotary. Leurs résultats doivent être durables et mesurables.

Rotary Ideas (ideas.rotary.org)

Outil collaboratif qui permet aux clubs de diffuser leurs projets et de trouver des partenaires, des bénévoles, des financements et du matériel. Les visiteurs peuvent naviguer parmi les actions, se connecter aux organisateurs et apporter une contribution.

Rotary Showcase (www.rotary.org/showcase)

Réseau social du Rotary qui permet aux clubs de faire connaître leurs actions et d'échanger des idées avec d'autres membres du Rotary à travers le monde.

Équipe de formation professionnelle

Groupe de professionnels qui partent à l'étranger pour dispenser ou recevoir une formation dans un domaine particulier.

SUGGESTIONS DE LECTURE

Les publications suivantes peuvent être téléchargées sur www.rotary.org/fr.

Les axes stratégiques du Rotary

Présentation des six domaines prioritaires du Rotary avec des exemples d'actions.

Outils d'évaluation de la collectivité

Présente huit outils pour aider les Rotary clubs à évaluer une collectivité.

Rendre votre action pérenne en 6 étapes

Présentation succincte pour préparer des actions durables.

Gestion des subventions

Guide sur la réalisation complète d'une action avec une subvention mondiale.

GLOSSAIRE

Alphabétisme

Capacité d'un individu à lire, à écrire, à faire preuve de pensée critique, à comprendre un énoncé verbal et non-verbal et à utiliser correctement les principaux symboles.

Alphabétisme fonctionnel

Capacité d'un individu à lire et à écrire pour exécuter les activités de la vie courante et réaliser les tâches liées à son emploi.

Aptitude au calcul

Capacité à identifier et à appliquer de simples concepts numériques, notamment les opérations de base.

Déploiement d'une action à une échelle supérieure

Processus visant à intensifier la couverture, l'impact et la pérennité d'une action.

Développement du jeune enfant

Théorie pédagogique appliquée à l'éducation des jeunes enfants jusqu'à huit ans.

Éducation de base

Gamme des activités éducatives qui prennent place dans des environnements formels et informels afin de répondre aux besoins fondamentaux d'apprentissage jusqu'à la fin de l'école secondaire ou son équivalent.

Enfants non scolarisés

Tout enfant qui :

- n'a pas accès à une école locale ;
- n'est pas inscrit à l'école (malgré l'existence d'un tel établissement) ;
- est inscrit mais ne va pas à l'école ;
- abandonne l'école.

Évaluation de la collectivité

Processus consistant à examiner les points forts et les points faibles d'une collectivité ainsi que ses disparités et ses besoins afin d'établir les problématiques et d'identifier les ressources et la meilleure ligne d'action.

Organisation non gouvernementale (ONG)

Groupe caritatif indépendant de l'État, organisé au plan local, national ou international, et qui répond à des besoins humanitaires et autres pour le bien commun.

Organisation partenaire

Toute organisation ou institution académique reconnue apportant à une action humanitaire une expertise, une infrastructure ou des compétences en matière de plaidoyer, de formation, d'enseignement ou autre.

Pérennité

Capacité d'une action ou d'un programme à fonctionner de façon autonome, sans le soutien du Rotary. Le concept est souvent utilisé pour mesurer l'efficacité à long terme d'une action.

RÉFÉRENCES

- 1 Rapport mondial de suivi de l'EPT, UNESCO, 2013/2014
- 2 Rapport mondial de suivi de l'EPT, UNESCO, 2011
- 3 Rapport mondial de suivi de l'EPT, UNESCO, 2013/2014
- 4 Rapport sur les objectifs du Millénaire pour le développement, Nations Unies, 2014
- 5 Rapport mondial de suivi de l'EPT, 2012
- 6 Rapport sur les objectifs du Millénaire pour le développement, Nations Unies, 2014
- 7 Rapport sur les objectifs du Millénaire pour le développement, Nations Unies, 2014
- 8 Rapport sur les objectifs du Millénaire pour le développement, Nations Unies, 2014
- 9 Institut de statistiques de l'UNESCO (2013)
- 10 Rapport mondial de suivi de l'EPT, UNESCO, 2010
- 11 Rapport mondial de suivi de l'EPT, UNESCO, 2013/2014
- 12 Rapport mondial de suivi de l'EPT, UNESCO, 2013/2014
- 13 *All Children Reading: A Grand Challenge for Development*



One Rotary Center
1560 Sherman Avenue
Evanston, IL 60201-3698 États-Unis
www.rotary.org