



기본 교육과 문해력 프로젝트 전략

목차

기본 교육과 문해력 소개	1
지역사회 필요에 대한 평가 및 대응	2
낮은 성인 문해력	3
미취학 청소년	5
학업 부진 청소년	7
학교에서의 자원 부족	9
로타리 자원	11
권장 출판물	11
용어	12

기본 교육과 문해력 소개

기본 교육과 문해력은 로타리의 6대 초점 분야 중 하나이다.

빈곤 감소, 보건 증진, 지역사회 및 경제 개발 장려, 평화를 증진하는 데 기본 교육과 문해력은 매우 중요한 역할을 한다. 다음과 같은 통계를 고려한다.

- ➡ 모든 여성들이 초등 교육을 완전히 받을 경우, 임산부 사망률을 66%까지 감소시킬 수 있다.¹
- ➡ 문해력을 갖춘 여성의 아이는 그렇지 않은 아이보다 5세 이상까지 생존할 확률이 50% 더 높다.²
- ➡ 전 세계 모든 개발도상국가의 학생들이 기본적인 읽기 능력을 갖추고 학교를 떠날 경우 1억 7,100만 명이 빈곤에서 벗어날 수 있으며 이는 곧 전 세계 빈곤율이 12% 감소할 수 있음을 의미한다.³

국제사회는 문해력 부분에서는 좋은 성과를 내고 있다. 2014 유엔새천년개발목표(UN MDG) 달성 현황 보고에 따르면 성인과 청소년의 문해율은 향상되고 있으며 성별에 따른 문해율 격차도 줄어들고 있는 것으로 밝혀졌다. 하지만 여전히 절실한 지원이 필요한 지역이 남아있다.

- ➡ 전 세계 5,800명의 아동들이 학교에 다니지 못하고 있다.⁴
- ➡ 4년간의 초등 교육을 마친 후에도 2억 5,000만 명의 아동들은 여전히 읽고 쓰지 못한다.⁵
- ➡ 성인 문맹자 수는 7억 8,100만명에 이른다.⁶

전 세계 로타리클럽들은 지역사회에서 기본 교육과 문해력 증진을 위한 활동을 펼친다. 각 지역마다 필요한 것이 다르고 봉사의 기회 또한 다르다. 본 책자는 귀하가 지역사회를 대상으로 적절한 질문을 제기하여 실질적으로 무엇이 필요한지를 정확히 파악함으로써 한정된 시간, 에너지, 자원으로 최대한의 임팩트를 이끌내도록 지원하기 위해 제작되었다.

지역사회 평가

지역사회 봉사 프로젝트는 해당 지역사회에 필요한 것은 무엇인지 또 어떤 자원이 있는지 판단하는 것에서부터 출발한다. 현지 이해관계자들과 협력하여 철저한 지역사회 평가를 완수한다. 초기 단계인 필요성 평가 작업에서부터 지역 주민 및 현지 전문가들을 참여시킴으로써 가장 적합한 프로젝트를 입안해야 프로젝트에 대한 지원과 지속가능성을 담보할 수 있다. 이런 지역사회 평가 실행에 대한 아이디어는 로타리 자원인 **지역사회 평가 도구**를 참조한다.

기본 교육과 문해력 프로젝트의 주요 이해관계자들인 학교 행정가, 교사, 교직원, 학부모, 학생, 지역사회 구성원들을 포함시켜야 한다. 교육부처(국가 및 지자체) 관계자들 또한 주요 이해당사자들이다.

평가를 실시할 때 ‘네’, ‘아니요’로 대답할 수 없는 개방형 질문을 던진다. 필요한 자재에 대해 초점을 두는 것보다

지역사회에 대한 선입견을 가진 채 현지 지역이나 학교를 방문하는 것을 삼가한다. 특히 본인이 해당 지역사회 혹은 인근 지역에 거주하는 경우, 그 지역의 실제적인 필요를 간과하거나 본인의 선입견에 따라 선불리 판단하기 쉽다. 해당 지역의 여러 이해관계자들의 의견에 귀 기울이고, 이들이 들려주는 지역의 필요와 우려 사항을 경청한다.

지역사회와 함께 역량을 개발할 기회에 역점을 둔다. 예로 교사들에게 “어떤 기술을 개발하고 싶은가?” 또는 “학생들을 위해 교사로써 어떤 목표를 갖고 있는가? 이런 목표 달성을 위해 어떤 도움이 필요한가?” 등의 질문을 던진다. 또한 학부모들에게는 “자녀가

성인이 되었을 때 어떤 직업을 가졌으면 좋겠는가? 그런 직업을 가지려면 어떤 기술과 교육이 필요한가?”라는 질문을 한다.

학생들에게도 질문하는 것을 잊지 않는다! 예를 들어 “지금 다니고 있는 학교의 좋은 점은 무엇인가?” 또는 “학교에 대해 갖고 있는 꿈은 무엇인가?”라는 질문을 한다. 대부분의 학생들은 이 같은 활동에 참여하고 싶어하며 방문자들을 만나는 것을 좋아한다. 무엇보다 프로젝트를 통해서 가장 큰 수혜를 받을 사람들은 학생들이므로, 이들이 무엇을 원하는지 이해하는 것은 프로젝트 성공을 위해 중요하다.

마지막으로 지역사회의 필요 외에 기존 자산에 대해서도 평가한다. 지역사회는 때때로 외부의 도움 없이도 문제를 해결할 수 있다. 때때로 서로 다른 이해당사자들이 모여 토의를 시작할 수 있게만 도와주면 된다. 문제 해결을 위해 필요한 특정 기술을 보유한 사람이나 협업 중인 단체가 있는지 지역사회 구성원들에게 물어본다. 이를 통해 중복되는 노력을 피할 수 있으며, 귀하의 도움 없이는 해결이 불가능한 문제에 노력을 집중할 수 있다.

이것이 귀하의 첫 문해력 프로젝트라면 간단하고 단기적인 목표를 세울 것을 고려한다. 첫 목표를 달성한 후 그 성공을 기반으로 장기적이고 지속가능한 프로젝트로 영역을 넓힐 수 있다.

지역사회 평가에 대한 대응

지역사회 평가를 통해서 해당 지역의 기본 교육이 충분하지 못하고, 문해력 프로젝트가 필요한 것으로 밝혀졌다면 그동안 평가 작업에 투입된 수고는 결코 헛되지 않았다. 또한 이러한 작업을 통해서 노력을 집중해야 할 또 다른 사회의 필요를 발견할 수도 있다.

지역사회 평가 후 기본 교육과 문해력에 관련된 필요가 밝혀졌으면, 다음 영역에 해당될 가능성이 높다.

- 낮은 성인 문해력
- 학교를 이탈한 청소년
- 학업 부진 청소년
- 학교에서의 자원 부족

본 책자에서는 위에 소개된 영역들을 살펴보고, 대응 계획을 수립할 때 도움이 될 수 있는 지속가능한 전략과 사례들을 소개할 것이다.

낮은 성인 문해력

대부분의 사람들은 읽고 쓰는 것을 숨쉬는 것 만큼 자연스럽게 여긴다. 하지만 기능적 문해력이 부족해 이력서를 작성할 수도 없고 자녀의 성적표와 자신의 처방전을 읽을 수도 없는 경우를 상상해 보자.

2000년 이후 전 세계 문맹인구는 전반적으로 감소 추세에 있지만, 7억 8,100만 명, 즉 세계 성인 인구의 15% 정도가 여전히 읽고 쓰는 능력이 부족한 상태이다. 또한 문맹자들의 거의 3분의 2가 여성들이다.⁷

? 프로젝트 계획 이전에 고려할 사항들

- ➡ 지역사회의 전반적인 성인 문해율은 어느 정도인가?
- ➡ 성별, 인종, 경제, 기타 계층적 차이에 따라 성인 문해율에 격차가 있는가? 그렇다면, 어느 계층이 가장 취약한가?
- ➡ 예상 수혜자들과 대화를 나누어 과거/현재 어떤 장애가 있어 문해력을 습득하지 못했는지 알아본다.
- ➡ 예상 수혜자들은 문해력 향상을 통해 어떤 것을 얻고자 하는지를 파악한다. 자녀들의 숙제를 도와 주고 싶은지, 혹은 더 나은 일자리, 아니면 새로 정착한 나라의 언어를 습득하고자 하는지 등 등 수혜자의 목표에 맞추어 접근한다.
- ➡ 성인 문해력 프로그램은 학습자의 필요와 관심사, 이전 교육 정도, 그리고 효과적인 성인 학습 방법 등이 고려되어야 한다. 일반 학교에서 사용되는 표준화된 학습 시스템은 성인 학습자들에게는 적합하지 않을 수도 있다.

+ 전략: 외국인 학습자들을 위한 성인 문해력 지도

많은 지역사회를 살펴보면 소수민족 언어 그룹의 문해율이 대체로 낮게 나타난다. 이민자나 원주민의 경우, 모국어의 문해력은 높으나 거주하고 있는 지역사회의 공용어에 대해서는 기능적 문해력을 습득하는 데 어려움을 겪는다.

대만 타이쑹 로타리클럽은 이런 문제를 해결하기 위해 중국, 베트남, 인도네시아, 태국에서 최근 이주해 온 여성들을 대상으로 문해력 수업을 제공한다. 이 수업은 주로 기능적 능력 개발 중심으로 이루어져 참가 여성들은 친구 또는 이웃들과 소통하는 방법을 배운다. 프로그램 이수자들은 새롭게 습득한 문해력을 뽐낼 수 있는 프로그램 스피치 토너먼트에 참가한다.

연구에 따르면 성인을 대상으로 한 성공적인 외국어 문해력 향상 프로그램은 다음과 같은 특징을 갖고 있다.

- 일상 생활에서 쉽게 발견되는 자료를 사용한다.
- 다양한 학습 방법(예: 구두 커뮤니케이션)이 적용된 상호작용에 초점을 둔 교수법을 적용한다.
- 교실 내 과제물을 확인하거나 설명할 때는 모국어를 사용한다.
- 기능적 교육과 문해력 수업을 통합하여 실시한다.
- 성인 학생들의 편의를 반영하여 수업 시간과 장소를 정한다.
- 소수민족 언어가 사용되는 지역에서 활동하고 있는 다른 단체들과 협력한다.

+ 전략: 기능적 문해력 중심

기능적 문해력을 갖춘 성인은 사회 구성인으로서의 역할을 효과적으로 해 낼 수 있다. 성인 학습자들은 실질적인 결과를 얻을 수 있다고 확신할 때 학습에 대해 강한 동기 부여를 받는다. 기능적 문해력 습득은 학습자들에게 성취감을 주고 가족의 삶을 개선할 능력을 부여하며 자녀의 교육에 더 적극적으로 참여할 기회를 제공한다.

사례 연구:

남아공에서의 오퍼레이션 업그레이드

와줄루나탈 주는 성인 문맹률이 매우 높으며 HIV/AIDS 질병이 만연한 지역이다. 남아프리카 공화국에 소재한 비정부기구인 ‘오퍼레이션 업그레이드(Operation Upgrade)’는 성인 문해력 프로그램을 운영하고 있다. 은행 계좌 개설, 서신 작성 및 발송, 재무 관리, 소규모 자영업 개발에 필요한 실질적인 기술을 가르친다. 교과과정에는 HIV/AIDS 관련 정보 제공과 보충 프로젝트를 포함해 다른 보건 이슈, 영양, 식량 안보, 지역사회 개발 문제 등도 포함한다. 성인 학습자들은 이런 모든 주제에 대해 이중언어(줄루어와 영어)로 학습하며, 산수 수업도 병행한다.



다수의 로타리클럽들이 오퍼레이션 업그레이드와 손잡고 성인들에게 문해력, 산수 그리고 실질적 기술을 제공하는 수업을 실시하고 있다. 교과과정 중 줄루어 문해력 수업은 문장에서 단어 분리하기, 여러 단어를 사용하여 문구 만들기 등을 먼저 습득하게 한 후 발음 기호 등을 가르쳐 이미 배운 내용을 토대로 어휘를 넓혀갈 수 있게 지도한다.

미취학 청소년

1990년 이후 미취학 아동의 수는 1억 200만 명에서 5,800만 명으로 줄었지만, 최근 몇 년 사이 그 감소 추세가 둔해지고 있다.⁸ 2011년 초등학교 1학년에 입학한 1억 3,700만 아동들 중에서 3,400만 명(약 25%) 정도가 최종 학년에 이르기 전에 중퇴할 것으로 파악된다. 빈곤, 성별, 거주지 등이 미취학의 주요 요인이다.⁹

? 프로젝트를 계획하기 전에 고려해야 할 사항들

- 어떤 방법으로 프로젝트를 실시할 것인지를 결정하기 전에 아동들의 취학을 막고 있는 실질적 장애물이 무엇인지 알아본다. 다음은 가장 통상적인 장애물과 가능한 개입 방안이다.

장애물	가능한 개입 방법
직접적인 취학 비용(예: 학비, 교복, 책, 교육 물품)	학부모와 주민들을 위한 직업교육을 통해 소득 창출
일손 부족으로 야기되는 소득 손실	- 형제자매/아동을 위한 탁아 프로그램 제공 - 유동적인 등하교 시간 적용
낮은 교육열 등의 문화적 요소	- 교육의 중요성에 대한 미디어 캠페인 실시 - 학교 등록을 위한 행사 개최 - 종교 및 사회 지도자들의 교육(특히 여아 교육)에 대한 지지 확보 - 학부모와 교사 위원회 개발/역량 구축
건강상의 문제(아동 본인이 아프거나 아픈 식구를 돌봐야 하기 때문에 등교할 수 없는 경우)	- 교내 수자원 및 위생 프로그램을 통합 운영 - HIV/AIDS와 기타 예방 가능한 질병에 대한 인식 제고

+ 전략: 여아들의 취학에 집중

전 세계적으로 성별에 따른 학교 등록 격차는 좁혀지고 있다. 하지만 중동, 남아프리카와 서아프리카 사하라 이남 지역에서는 여전히 심한 격차를 보이고 있다. 이런 지역에서 미취학 여아들이 많은 주된 이유는 다음과 같다.

- 여아 및 여성들의 사회적 지위에 대한 문화적 인식
- 교통비, 학비 지출을 포함해 여아의 취학으로 발생하는 소득 손실
- 양성평등을 포함하여 적절한 관련 교육을 받지 못한 남교사들이 대부분인 경우

- 가정과 학교가 멀리 떨어져 등하교 시의 안전 문제(특히 성폭력 위협)
- 교내 위생 시설(여학생 전용 화장실 등) 부족

여아들의 미취학 요인을 제거하는 노력은 전체 지역사회의 발전으로 이어져 커다란 혜택을 가져온다. 교육받은 여성들은 대체로 보다 건강한 삶을 누리고 더 나은 직업과 소득을 갖게 된다. 또한 가족계획을 통해 적절한 수의 자녀를 두며, 또한 자녀의 건강과 교육에도 더 많은 노력을 기울이는 경향이 있다. 일부 국가에서 여아에게 남아와 동등한 교육을 제공하지 않아 발생하는 경제 손실이 연간 10억 달러 이상에 달하는 것으로 추정한다.

사례 연구:

과테말라 학교 WASH

학교에서의 수자원 및 위생(WASH) 프로젝트는 아동들의 건강과 학습 성과를 향상시키고 출석률을 높이는 효과적인 방법이다. 학교에 깨끗한 식수와 위생시설을 제공하고 위생 교육(예: 손씻기)을 실시함으로써 선순환 구조를 만들 수 있다. 수인성 질병을 앓지 않게 되면 학교 결석율도 줄고 자연히 학습 성과도 향상되어 선순환 구조가 형성된다.

글로벌 보조금을 통해 로타리클럽들은 과테말라 시 외곽에 위치한 9개의 초등학교를 대상으로 수도 파이프와 현대식 변기, 세면기 등을 설치하여 학교의 위생 환경을 개선했다.



과테말라 란초 알레그리 학교에서 점심 시간에 교사가 학생들에게 비누를 나눠주고 있다. 연구에 따르면 백신 또는 의료적인 처치보다 비누와 물로 손을 깨끗이 씻는 것이 설사 등의 수인성 질환을 예방하는 데 더 도움이 된다고 한다.

학업 부진 청소년

읽기 능력은 미래의 모든 학습에 기초가 된다. 그러나 아프리카 사하라 이남 지역 국가의 아동들은 5년간의 초등교육을 받은 후에도 그 중 40%는 여전히 문맹 상태이다.¹⁰ 개발도상국가의 모든 아동들이 기본적인 읽기 능력을 갖추고 학교를 떠날 경우, 1억 7,100만 명이 빈곤의 악순환에서 벗어나 전 세계 빈곤율이 12% 감소될 수 있다는 통계가 나와 있다.

? 프로젝트를 계획하기 전에 고려해야 할 사항

- ➡ 현지 학교 교사들의 자격 기준은 어떠한가? 한 학급에 몇 명의 학생들이 있는가?
- ➡ 학교에 행정가, 교사, 학부모, 학생들로 구성된 관리 위원회가 있는가?
- ➡ 학생들이 이용할 수 있는 방과 후 프로그램이 있는가?
- ➡ 교사, 학생, 학부모들은 학생들의 학업 부진에 대한 이유를 알려줄 가장 좋은 정보 출처가 된다. 행정직원, 학생, 교사, 학부모들을 각각 따로 만나 해당 학교의 목표가 무엇인지 또 어떤 관련 기술을 개발하고 싶어하는지 알아본다.
- ➡ 교사 연수는 보통 학생들의 학습 성과를 높이는 데 도움이 된다. 어떤 국가에서는 학위 혹은 공인된 교사자격증이 없으면 교단에 설 수 없는 반면, 또 일부 국가에서는 중등교육도 채 받지 못한 사람도 교사가 될 수 있다. 가장 복잡한 상황은 다양한 교육 정도를 가진 교사들이 혼합된 경우다. 교사들은 좀 더 나은 교육을 제공하고 싶어하며 일반적으로 교사 연수 기회를 환영한다. 교사들에게 어떤 연수에 관심이 있는지 반드시 물어본다.
- ➡ 귀 클럽과 지구에 교사 연수를 제공할 만한 전문가가 없다면 지역사회 내에 교사 연수를 제공하는 다른 단체가 있는지 알아본다. 또는 명망 높은 학교에 요청하여 교수법을 연수해 줄 우수한 교사가 있는지 알아본다.

+ 전략: 교사 연수

유아 교육

2000년~2011년 동안 학령전 교육에 등록한 아동들의 수가 6,000만 명이나 늘었다.¹¹ 유아 교육 연구에 따르면 선진국이든 개발도상국이든 상관없이 학령전 교육은 장기적 학습에 긍정적인 영향을 가져오는 것으로 밝혀졌다.

유아 교육 등록이 증가되고 있지만 양질의 유아 교육 프로그램 개발 기회는 많이 있다.

- 학령기 교육과 비교해 유아 교육 프로그램은 정부 지원을 많이 받지 못한다. 따라서 많은 개발도상국에서는 유아 교사들을 위한 정해진 교과과정이나 자격 요건 등이 부족한 상태이다.
- 유아 교육은 단순히 알파벳(한글)을 가르치는 데에 그치는 것이 아니다. 문자 소리, 숫자, 생활 기술, 문제 해결 능력 등과 같은 중요한 요소들을 가르친다.
- 올바른 유아 교육은 아동들의 학교 입학 준비를 돕는다.
- 교사 연수 및 교과과정 개발은 프로젝트의 지속 가능성에 관건이 된다.
- 프로젝트의 성공과 지속가능성을 담보하려면 1회성 교사 연수가 아닌 장기적으로 지속되는 연수가 필요하다. 현지 지도자를 양성하여 교사 연수가 미래에도 정기적으로 실시되도록 한다.

초등 및 중등 교육

교사 부족 특히 우수한 교사 부족은 초중학생들의 학업 성과에 큰 장애로 작용한다. 이 외에도 과밀한 학습 환경과 교사에 대한 정기적인 연수 부족, 그리고 환경에서 암기 중심의 교육은 학생들의 창의적 사고와 효과적인 학습을 저해하는 요인이 된다.

유엔의 지속가능 발전 목표 중 교육 부분은 2030년까지 전 세계 모든 아동에게 평등하게 양질의 초중등교육을 무상으로 제공하는 것이다. 이런 보편적 초중등교육을 보급하기 위해서는 160만 명에 달하는 교사들을 고용해야 하며, 그 중 3분의 1이 사하라 이남 지역에 배치되어야 한다.¹² 현지 교사들을 위한 연수 투자는 매우 중요한 문제이다.

사례:

영어 수업을 위한 초등 교사 연수

교사들에게 다국적인 교실 환경은 어려움이 될 수 있다. 특히, 학생들의 언어적 요구를 해결해 줄 수 없는 교사들은 더욱 어려움을 겪을 수 있다.

남아프리카 공화국, 캐나다, 그리고 미국 로타리클럽들이 글로벌 보조금을 활용하여 남아공에서 연수 및 교과과정 개발을 제공하는 직업연수 팀을 지원했다. 이 연수의 교과과정은 남아공 교육부의 승인을 받았으며 이후 전국으로 확대, 실시되고 있다.



로타리 직업연수 팀이 제공하는 연수를 받기 위해 남아공 교사들이 모였다. 이 직업연수 팀은 모국어가 서로 다른 학생들을 지도해야 하는 교사들을 위한 연수 교과과정을 만들어 교사들을 도왔다.

학교에서의 자원 부족

많은 학교들이 지도와 학습에 필요한 적절한 교육 자료를 충분히 갖추지 못하고 있다. 에티오피아에서의 연구 결과에 따르면 교과서 공급만으로도 아동의 읽기 능력을 분당 9.6 단어를 향상시킬 수 있는 것으로 나타났다.¹³ 교육 자료만으로 양질의 교육을 보장할 수는 없지만, 더 나은 교육 환경을 만드는 데 중요한 역할을 하는 것은 분명하다.

❓ 프로젝트를 계획하기 전에 고려해야 할 사항들

- ➡ 지역사회 이해당사자들이 파악한 실질적 필요에 따라 프로젝트를 실시하여 어떤 자료를 공급할지 결정한다. 헌책을 기부, 수집하여 활용하는 것도 좋은 일이지만 만약 그 책이 현지 학생들의 언어나 문화, 연령대에 적합하지 않다면 좋은 자료가 될 수 없다.

- ➡ “이 교육 자료로 어떤 효과를 이끌어 낼 것인가?”를 자문한다.
- ➡ 혁신적 전략을 위한 연수 혹은 역량 구축을 위한 요소를 갖춘 교육 자료를 구매, 보급할 것을 고려한다.
- ➡ 전통적인 교재 확보에 어려움을 겪고 있는 학교도 많지만 이제는 개발도상국 교육 현장에서도 첨단 도구와 혁신적인 접근법이 점차 많이 활용되는 추세이다. 귀 클럽이 지난 수년 동안 전통적 교재를 구매, 보급해 왔다면 프로젝트 규모를 확대하여 조금 더 새롭고 혁신적인 자원을 공급하도록 고려해 본다. 새로운 교재 공급은 그에 따른 연수와 함께 제공되어야 하며, 컴퓨터를 갖춘 교실에서도 교사와 학생들간의 상호작용은 학습에 매우 중요한 역할을 한다.

전통 교재	고급 자원
칠판	인터랙티브 화이트보드
컴퓨터	노트북 컴퓨터
인쇄된 교과서, 동화책, 사전	태블릿
책상	책걸상, 학습 공간으로 사용될 오픈 스페이스

주지 사항: 글로벌 보조금을 요청하는 클럽은 교재 공급 외에 그 이상의 혜택을 제공할 수 있도록 프로젝트 규모를 확대해야 한다. 장비만 구매, 공급하는 프로젝트는 글로벌 보조금 지원을 받을 수 없다. 지역사회와 협조하여 자원 제공 외에 교육 목표 달성에 필요한 활동이 무엇인지 파악한다.

+ 전략: 프로젝트 규모 확대

사전, 책상, 교과서와 같은 교육 자재 공급은 필요한 학교에게 매우 큰 도움이 된다. 아동들이 이런 것들을 처음 받고서 기뻐하는 모습을 지켜보는 것은 매우 보람있는 경험이다. 하지만, 언제 어떻게 더 큰 프로젝트로 확대해야 할까?

확대 방법

- 매달 아동에게 책을 공급하는 프로젝트를 실시하고 있다면 가족 문해력 프로젝트로 확대한다. 가족들이 함께 독서에 참여할 수 있는 아이디어와 기회를 제공하여 참여하는 모든 사람들의 문해력을 높인다.
 - 사전 기부 프로젝트를 확대하여 방과 후 글짓기 프로그램을 실시한다. 교사나 자원봉사자들에게
- 책상과 의자를 공급한 현지 학교의 교사들에게 학생들의 학습 효과를 증진시키는 공간 활용법에 대한 연수를 제공한다. 모든 학생들이 온종일 의자에 앉아 있다고 해서 공부를 잘 할 수 있는 것은 아니다. 많은 학생들은 움직이고 상호 작용하는 과정을 통해 더 잘 배운다. 이런 형태의 교실 운영에 대한 연수는 학생들의 참여를 강화하는데 도움이 된다.
 - 학교에 컴퓨터를 기부하고 있는가? 효과적인 학습 도구로서의 컴퓨터 활용법에 대한 연수에 교사들이 어느 정도 관심이 있는지 대화를 통해 알아본다.

사례 연구:

과테말라 문해력 프로젝트

1998년부터 과테말라 및 북미에 소재한 400개 이상의 로타리클럽들은 비영리단체인 Cooperative for Education 과 손잡고 아동들에게 교과서를 공급하는 프로젝트를 실시했다. 지난 수년 동안 이 프로그램은 그 규모를 확대, 교사들에게 교과 과정에 대한 연수를 제공하고 컴퓨터실을 공급하는 한편, 학생들의 참여를 강화시키는 교수법의 연수를 제공했다. 이를 통해 전문적 역량을 확대한 교사들은 수업시간에 학생들의 활발한 참여를 이끌어 내는 등 학습효과를 증진시킬 수 있게 되었다. 컴퓨터 교사들은 컴퓨터 관리, 교과 과정 개발, 학생들의 참여 강화를 위한 최신 이론 등을 다루는 집중연수 과정에 참여하고 있다.



과테말라 문해력 프로젝트의 일부로서 로타리 보조금의 지원 덕분에 학교에 첫 교과서 세트가 공급되었다. 이 후 5년에 걸쳐 학생들이 납부한 교과서 대여비로 기금을 만들었다. 5년이 지난 후 학교는 이 기금을 활용해 새로운 세트의 교과서를 구입할 수 있었다.

사진 제공: Cooperative for Education

로타리 자원

로타리 웹사이트 www.rotary.org 에서 다음 자원을 확인한다.

기술 자문단

로타리안 자원봉사자들로 구성된 로타리재단 기술 자문단은 세계 전역에서 로타리 보조금 프로젝트를 기획, 실시하는 로타리안들에게 기술 관련 전문 지식과 자문을 제공한다.

프로젝트 단계별 자원

프로젝트 선정, 자원 찾기, 파트너와 함께 일하기, 실시, 측정 및 평가 등에 대한 모범 관행에 대한 정보를 제공한다.

로타리안 액션 그룹

수자원 및 위생 등과 같이 특정 분야에 전문성을 보유한 로타리안과 비로타리안으로 구성된 자율적인 단체를 지칭한다. 그룹 멤버들은 봉사 프로젝트를 위해 클럽 또는 지구와 협력하여 자신들의 전문 지식과 기술을 공유한다.

로타리 지역사회 봉사단

로타리의 이상과 봉사에 대한 강한 신념을 가진 비로타리안들로 구성된 단체이다. 단원들은 소속된 지역사회에서 프로젝트를 기획, 실시하며, 같은 지역에 소재한 로타리클럽의 프로젝트를 지원한다.

권장 출판물

로타리 웹사이트 www.rotary.org에서 아래 출판물을 다운로드 받을 수 있다.

로타리 초점 분야 가이드

로타리 6대 초점 분야에 대한 개요와 프로젝트 사례가 수록되어 있다.

지역사회 평가 도구

클럽의 지역사회 평가를 돕는 8개의 도구에 대한 설명이 수록되어 있다.

로타리 보조금

로타리재단은 보조금을 통해 세계 각지에서 클럽과 지구가 실시하는 다양한 인도주의 프로젝트와 장학금 프로그램 그리고 연수 활동을 지원한다. 지구 보조금은 소규모 단기 활동을 지원하는 반면 글로벌 보조금은 로타리의 초점 분야 내에서 지속가능성을 갖추고 그 효과를 측정할 수 있는 대규모 국제 프로젝트를 지원한다.

자원 나누기

이 사이트는 로타리의 크라우드소싱 도구이다. 클럽 프로젝트에 필요한 파트너, 기금, 물품, 인원 등을 요청하거나 관심있는 프로젝트를 찾아 원하는 방식으로 지원할 수 있다.

로타리 쇼케이스

로타리의 온라인 소셜 네트워킹 도구로서 클럽 프로젝트를 소개하고 전 세계 사람들과 아이디어를 공유할 수 있다.

직업연수 팀

특정 직업 활동에 대해 더 많은 것을 배우기 위해, 혹은 특정 직업 활동에 관한 지식이나 기술을 현지 주민들에게 전수하기 위해 해외로 여행하는 전문직 종사자 그룹을 지칭한다.

지속가능성을 위한 6단계

지속가능한 프로젝트 계획에 대한 간략한 개요가 설명되어 있다

글로벌 보조금 관리하기

글로벌 보조금 프로젝트를 시작해서 완료에 이르기까지 어떻게 실행하는지에 대한 설명이 수록되어 있다.

용어

기본 교육

중등 학교 혹은 그와 유사한 교육 수준에 이르기 위해 요구되는 기본적인 교육의 필요를 충족하는 공식/비공식 환경에서 실행되는 교육적 활동들을 일컫는다.

지역사회 평가

지역사회의 강점, 취약점, 자산, 격차, 필요 등을 조사하는 과정으로서, 어떤 문제를 해결할지, 그리고 파악된 격차를 줄이는 데 어떤 기존 자산을 이용할지 등을 결정하고 문제 해결을 위한 최선의 방안을 결정하는 것을 말한다.

협력 단체

인도주의 이니셔티브를 지원하기 위해 전문성과 인프라, 주창 활동, 연수, 교육, 혹은 기타 지원을 제공해 줄 수 있는 모든 명망 높은 단체나 교육 기관은 협력 단체가 될 수 있다.

유아 발달

8세까지의 아동 교육과 관련된 교육 이론.

기능적 문해력

일상 생활 및 직장에서의 업무를 수행에 필요한 읽고 쓰기 능력.

문해력

읽고 쓰는 능력, 비판적 사고력, 구두 및 비언어적 커뮤니케이션 이해력, 널리 통용되는 기호를 적절히 사용하는 능력 등이 포함된다.

비정부기구(NGO)

비영리 단체로서 원칙적으로 정부로부터 독립된 조직이다. 지역, 국가, 혹은 국제적 차원에서 조직되어 인도주의 봉사, 공익을 지원하는 활동을 한다.

산술 능력

기초 산수(더하기, 빼기, 곱하기, 나누기)를 포함해 기본적인 숫자 개념을 이해, 사용하는 능력을 일컫는다.

미취학 아동

다음과 같은 아동들이 해당된다.

- 지역사회에 학교에 접근이 불가능한 아동
- 학교가 있음에도 학교 등록이 되지 않은 아동
- 등록은 했지만 출석을 못하는 아동
- 교육 제도에서 누락된 아동

규모 확장

프로젝트의 영역, 임팩트, 그리고 지속가능성을 확대하는 절차.

지속가능성

로타리의 지원이 끝난 후에도 프로젝트 혹은 프로그램을 자체적으로 운영할 수 있는 능력을 말한다. 지속가능성은 프로젝트의 장기적인 효과를 측정하는 데 사용된다.

인용 출처

- 1 UNESCO Global Monitoring Report 2013/14
- 2 UNESCO Global Monitoring Report 2011
- 3 UNESCO Global Monitoring Report 2013/14
- 4 The Millennium Development Goals Report 2014
- 5 Education For All Global Monitoring Report 2012
- 6 The Millennium Development Goals Report 2014
- 7 The Millennium Development Goals Report 2014
- 8 The Millennium Development Goals Report 2014
- 9 UNESCO Institute for Statistics (2013)
- 10 UNESCO Global Monitoring Report 2010
- 11 UNESCO Global Monitoring Report 2013/14
- 12 UNESCO Global Monitoring Report 2013/14
- 13 All Children Reading: A Grand Challenge for Development



One Rotary Center
1560 Sherman Avenue
Evanston, IL 60201-3698 USA
www.rotary.org